

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

На правах рукописи  
УДК: **373.016: 33**

**ШЕСТЕЛЬ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КЛЮЧЕВЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2019**

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

**Научный руководитель:** **Панкова Татьяна Витальевна**  
доктор педагогических наук,  
профессор Кыргызского  
государственного  
университета им. И. Арабаева

**Официальные оппоненты:** **Дюшеева Назира Кубанычбековна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
директор РИПКипПР при МОН КР

**Мамбетакунова Жылдыз Эсенбековна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой информатики  
и экономики КГУ им. И. Арабаева

**Ведущая организация:** кафедра педагогики и психологии  
Бишкекского гуманитарного  
университета  
им. К. Карасаева (Адрес: 720044, г.  
Бишкек,  
проспект Чингиза Айтматова, 27).

Защита состоится \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ на заседании диссертационного совета Д 13.18.573 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51 ([www.arabaev.kg](http://www.arabaev.kg)).

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

**Учёный секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор**

**Калдыбаева А.Т.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность темы диссертации.** Формирование ключевых и предметных компетентностей в экономической грамотности учащихся средней школы – одна из самых актуальных проблем на сегодняшний день, так как она напрямую зависит от новых социально-экономических условий, сложившихся в обществе.

Экономическая грамотность занимает важное место в плане нахождения оптимального баланса между экономическими успехами государства и обеспечением общественных благ. Данные позиции нашли отражение как в государственных документах Республики Казахстан, так и в документах Кыргызстана: в «Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы», в разделе II, п.1 говорится о том, что «Реализация СРО 2020 обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые будут владеть общими и специализированными знаниями и навыками, которые позволяют им быть успешными в жизни и на рынке труда».

Масштабность вышеуказанной задачи обязывает ученых-педагогов и учителей-практиков активно включаться в поиск нахождения путей реализации обучения и достижения поставленных в правительственных документах целей по формированию конкурентоспособного и экономически грамотного и компетентного гражданина.

Изучение научной литературы показало, что проблема формирования компетентностей в экономической грамотности рассматривался в трудах виднейших представителей зарубежной педагогической мысли (Ахенвалльд Готфрид, Кеннет Эварт Боулдинг, Уолтер Адамс, А.С. Макаренко) и казахских педагогов-экономистов (У. Искаков, С. Святков). В 60-е годы XX столетия экономическая грамотность стала разрабатываться в качестве самостоятельного направления. При этом вопрос ставился не об экономической грамотности школьников, а об экономической подготовке и грамотности всех трудящихся (Л.Н. Пономарёв, Л.Е. Эпштейн). Поэтому проблемы компетентностей в экономической грамотности получили освещение прежде всего в научно-популярной литературе по экономике, обращённой к широкой молодёжной аудитории (А.М. Бирман, В.П. Гранев, В.П. Локтев, А.П. Пономарёв).

В 70-80 гг. прошлого столетия в педагогической литературе появляется ряд исследований, посвящённых экономическому образованию и воспитанию школьников. В этих исследованиях экономическое образование рассматривается как:

- часть элемента трудового воспитания (Ю.К. Васильев, Н.П. Кулакова);
- синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания (В.К. Розов);
- самостоятельное направление, составная часть системы воспитания (А.Ф. Аменд, И.А. Барило, З.А. Валиева, И.Б. Иткин, В.П. Кисилёв, Л.П. Кураков, Л.М. Нульман, О.В. Плахотник, Л.И. Пономарёв, И.Ф. Прокопенко,

И.П. Рябинина, И.А. Сасова, Т.Е. Сергеева, В.А. Товстик, Б.Х. Юнусбаев и др.)

Общие проблемы экономического образования освещены в работах известных российских ученых-экономистов В.С. Автономова, Л.Б. Азимова, С.Б. Головачева, А.А. Грекова, Л.Ш. Лозовского, Ю.М. Осипова, Л.Н. Пономарева, Б.А. Райзберга, А.И. Тюнина и др.

Содержание, формы, методы экономического образования и воспитания учащейся молодежи исследовали в своих работах ученые СНГ А.Ф. Аменд, И.Ю. Блам, И.В. Гребенников, Н.А. Заиченко, Е.Н. Землянская, Л.В. Кнышова, Л.А. Липсиц, З.А. Литова, Л.Л. Любимов, С.А. Равичев, А.А. Самохина, И.А. Сасова, Т.И. Слукина, Т.М. Терюкова, Т.И. Шамова, С.Л. Чернер и др.

Много внимания проблемам экономического образования уделяется в странах дальнего зарубежья. Ученые-экономисты Р. Арнолд, Х. Бенджамин, В. Волстад, Э. Голдстин, П. Граймс, Дж. Лопус, Б. Лундвалл, Е. Саймон, Ф. Сандерс, Дж.Ф. Стэнлейк, М. Суитер, Д. Тьяк, М. Уоттс, М. Фридмэн, В. Харвей, Р. Хатчинс и П. Хейне посвятили свои исследования вопросам истории и методологии экономического образования, содержанию экономического образования в школах США и других западных странах.

Для нашего исследования интерес представляют работы, рассматривающие роль компетентностного подхода в экономической грамотности учащихся. Это труды А.В. Андросовой, Х.Ш. Гайнутдинова, Т.В.Гериш, Ю.В. Пузиенко, Т.С.Теркоковой и др. В публикациях А.Ф. Аменда и других ученых рассматривались задачи и содержание экономического воспитания и образования на уроках и во внеурочной деятельности при изучении соответствующих школьных предметов. Закономерности и особенности экономического развития общества исследовали в своих работах Д.З. Коровяковский, М.М. Панюшкин, В.М. Пономарев.

В Кыргызстане практическое освоение экономики в школе на некоторое время опередило научные работы в этой области. Начиная с 1990-х гг. идет процесс создания школьных программ, пособий для учителей и учебников для учащихся, и уже потом появляются исследования по различным вопросам экономического образования школьников К.А. Алиева, А.В. Балкунова А.К. Казакеева, И.В. Левиной, У.Э. МаксUTOва, В.П. Сеитова и др.

Высоко оценивая рассмотренные исследования, следует отметить, что накопленный предшествующий опыт компетентностного подхода в экономическом образовании не может в чистом виде быть перенесен в сегодняшние условия развития экономических отношений, востребовавших конкурентоспособную, продуктивную, созидательно направленную и экономически грамотную личность.

В связи с этим возникает необходимость создания таких педагогических условий, чтобы система экономического образования учащихся, предполагающая наличие у них не только определенной суммы

знаний, умений, полученных при изучении предметов школьного цикла, но и овладение ключевыми и предметными компетентностями в экономической грамотности предполагала способность выпускников школ на этой основе эффективно включаться в новые социально-экономические отношения.

Существующая проблема определяется рядом объективных **противоречий:**

– между потребностью общества в экономически грамотной и компетентной личности, обладающим ключевыми и предметными компетентностями и недостаточным уровнем сформированности данных компетентностей у учащихся школ;

– между необходимостью целенаправленного формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся и недостаточной разработанностью механизма и педагогических условий реализации данного процесса;

– между запросами современной рыночной экономики и консерватизмом существующей системы школьного экономического образования.

Указанные противоречия свидетельствуют о наличии проблемы, суть которой состоит в необходимости нового осмысления процесса формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся, а также в выявлении педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Актуальность, педагогическая значимость и недостаточная научная разработка проблемы обусловили выбор темы нашего диссертационного исследования: **«Педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы».**

**Цель исследования:** выявление и обоснование педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы.

В соответствии с целью исследования ставились и решались следующие **задачи:**

1. Выявить теоретические основы формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся.

2. Выявить педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы.

3. Осуществить экспериментальную проверку реализации педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся, определить уровень формирования ключевых и предметных компетентностей, дать практические рекомендации по совершенствованию данного процесса.

### **Научная новизна исследования заключается в следующем**

1. Выявлена современная теоретическая основа формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы, а именно: уточнены теоретические положения исследований по проблеме формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы; определены ведущие теории компетентностного подхода и теории экономической грамотности.

2. Выявлены педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся, эффективная реализация которых обеспечивает успешное формирование обозначенных компетентностей. Предложено усовершенствование следующих педагогических условий:

- Выделение предмета «Основы экономики и финансовой грамотности» в отдельный предмет.
- Разработка программы по предмету «Основы экономики и финансовой грамотности» для учащихся средних школ.

Применение предложенных нами педагогических условий для формирования ключевых и предметных компетентностей:

- Разработка, апробирование и внедрение Учебно-методического комплекса для формирования ключевых и предметных компетентностей у учащихся через учителей по предмету «Основы экономики и финансовой грамотности».
- Подготовка и переподготовка учителей для формирования у учащихся ключевых и предметных компетентностей в рамках предмета «Основы экономики и финансовой грамотности» с учетом новых нормативных документов.
- Применение педагогических технологий и создание психолого-педагогических условий для формирования ключевых и предметных компетентностей в рамках предмета «Основы экономики и финансовой грамотности».

3. Доказана эффективность педагогических условий, посредством реализации которых доказана эффективность формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы. Через методы тестирования, опроса и бесед определен уровень формирования ключевых компетентностей; через метод критериального оценивания - уровень предметных компетентностей.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что появится возможность использования материалов исследования, его выводов и результатов, теоретически обоснованных, апробированных, проверенных на практике методических рекомендаций по формированию ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся в учебном процессе в школах, лицеях, гимназиях, колледжах и в подготовке

педагогов при Институтах повышения квалификации учителей, а также при разработке тестов для учащихся при поступлении в вузы экономического направления и для аттестации педагогических работников.

### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Формирование ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся базируются на общей теории компетентностного подхода, где определяется уровень экономических компетенций, а также личностных качеств человека, позволяющих ему понимать природу экономических связей и отношений; уметь анализировать конкретные экономические ситуации и уметь их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения; сознательно участвовать в хозяйственной и экономической деятельности общества.

2. Эффективность формирования ключевых и предметных компетентностей в экономической грамотности напрямую зависит от методически обусловленной и грамотно выстроенной совокупности педагогических методов и педагогических условий. При формировании ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности на непрерывной основе необходимо усовершенствование следующих педагогических условий:

- Выделение предмета «Основы экономики и финансовой грамотности» в отдельный предмет.

- Разработка программы по предмету «Основы экономики и финансовой грамотности» для учащихся средних школ, которая ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий и законов и соответствует концепции современной школы, а также способствует обеспечению совместимости данного образования школьников с теми знаниями по экономической и финансовой грамотности, которые необходимы в данный момент.

Применение предложенных педагогических условий, а именно:

- Разработка, апробирование и внедрение Учебно-методического комплекса для формирования ключевых и предметных компетентностей у учащихся через учителей по предмету «Основы экономики и финансовой грамотности».

- Подготовка и переподготовка учителей для формирования у учащихся ключевых и предметных компетентностей в рамках предмета «Основы экономики и финансовой грамотности» с учетом новых нормативных документов.

- Применение педагогических технологий и создание психолого-педагогических условий для формирования ключевых и предметных компетентностей в рамках предмета «Основы экономики и финансовой грамотности», при помощи которых учащийся может занять активную

личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

3. Результативность исследования зависит от проведения эксперимента, включающего в себя практическую реализацию педагогических условий, определенных нами, на констатирующем, формирующем и контрольном этапах, имеющие модификационный характер и выявляющие результативность путем применения соответствующим задачам исследования диагностических методик.

**Личный вклад соискателя** заключается в раскрытии теоретических основ ключевых и предметных компетентностей, определены педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы; разработан курс «Основы экономики и финансовой грамотности» для учащихся средней школы, внедренный в учебные организации Республики Казахстан. Утверждена Программа «Основы экономики и финансовой грамотности» для учащихся 5 - 9 классов, написан, апробирован и внедрен УМК «Основы экономики и финансовой грамотности», разработан тренинг для учителей экономики по преподаванию предмета, даны рекомендации по преподаванию предмета.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования в практику.**

Основные положения и научные результаты исследования отражены в учебно-методическом комплексе «Основы экономики и финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов, а также в статьях, опубликованных в научно-методических журналах, докладах на международной научно-практической конференции «Наследие просветителей в культуре, образовании и их влияние на современность» (Кыргызстан, г. Бишкек, 2012 г.), на международной научно-практической конференции «Наука и образование для устойчивого развития» (Кыргызстан, Иссык-Куль, 2013 г.), на международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании: поиск и перспективы развития» (Казахстан, г. Актобе, 2013 г.), на XVI международной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук» (Россия, г. М., 2013 г.), в ежемесячном научном журнале «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук», (Россия, М., 2013 г.), на XIII международной научно-практической конференции «Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества» (Россия, г. М., 2014 г.), на международной научно-практической конференции «История формирования и перспективы развития практической психологии в Казахстане» (Казахстан, г. Алматы, 2014 г.), на XXX международной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук» (Россия, г. М., 2016 г.), в докладах на ежегодных августовских совещаниях работников образования (Казахстан, г. Астана, Алматы 2009-2017-гг).

Ход и результаты исследования неоднократно обсуждались на педагогических советах, заседаниях методических объединений школ.

Программа «Основы экономики и финансовой грамотности» утверждена Министерством образования и науки Республики Казахстан, Учебно – методический комплекс «Основы экономики и финансовой грамотности» рекомендован к распространению и использованию в школах Республики Казахстан. Материалы исследования отражены в 18 научных публикаций автора.

**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, каждая из которых содержит по два параграфа, заключения, списка использованных источников, включающего 247 источников по теме исследования на русском, кыргызском и английском языках. Объем диссертации – 153 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В первой главе диссертационного исследования **«Теоретические основы формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся»** в соответствии с первой задачей исследования на основе анализа научно-педагогических работ в исследуемой сфере и подходов к изучению проблемы определены сущность и содержание понятия «экономическая грамотность» с проекцией на компетентностный подход, а также проделан анализ состояния и проблемы формирования экономической грамотности учащихся в историческом аспекте и на современном этапе развития общества, а также проведен обзор научных исследований.

Анализ диссертационных исследований и научной литературы позволили сделать вывод, что в современной педагогической теории и практике существующие модели формирования экономических и бизнес умений и знаний чаще всего малоэффективны и слабо применимы в жизни. Также нет целостных моделей, которые бы представляли очевидную и логичную взаимосвязь экономической грамотности и экономических компетенций учащихся.

Ситуация на сегодняшний период является не совсем благополучной. Проблема компетентностей в экономической грамотности не выделяется многими педагогами и родителями, как самостоятельная. Проблемы в развитии школьного экономического образования на данном этапе касаются всех его составляющих: нормативно-правового, учебно-методического и кадрового обеспечения. И решать эти проблемы нужно комплексно.

Экономическое образование должно стать реальной составляющей частью общего образования, то есть каждый учащийся общеобразовательной школы должен получить необходимый объем экономических компетенций. Для этого необходимо разработать и издать качественное учебно-методическое обеспечение для всех возрастных групп общеобразовательной школы.

Учебно-методический комплекс, формирующий ключевые и предметные компетентности в экономической грамотности, не только являлся бы источником учебной информации, раскрывающий содержание,

предусмотренное учебной программой, но и выступал бы средством формирования навыков и ценностных установок. Обязательно включал бы фактический и статистический материал, проблемные задания, направленные на развитие экономического мышления. Такой комплекс должен быть разработан с учетом возрастных психологических и познавательных особенностей учащихся. Он должен быть эмоционально окрашенным, увлекательным для чтения и обязательно опираться на личный жизненный опыт учащихся. Содержание должно быть максимально приближено к жизни, но это, разумеется, вовсе не означает, что в нем не должно быть теории.

Каждый раз, читая формулировки экономических законов и определения сложных экономических понятий, учащийся должен понимать, зачем и почему эти знания ему необходимы, где и как он сможет их применить. Необходимо так же обеспечить школу современными грамотными учителями экономики. Никакое самое замечательное техническое оснащение школ в рамках проводимых реформ не принесет результатов, пока в школу не придет современный высокообразованный учитель.

В казахстанской педагогической науке формирования экономической грамотности изучались в разных аспектах. Так, рассматривается формирование экономической культуры учащихся (Е.З. Батталханов, К.К. Жампеисова, С.С. Жубакова, Ю.Г. Наумова). Объектом педагогических исследований экономическое образование стало лишь в последние годы. Об этом свидетельствуют работы А.А. Бейсембаевой, А.К. Калимолдаевой, М.Э. Паатовой, Е.С. Салтанова, У.К. Санабаева, Е.К. Утегеновой.

Для республики Кыргызстан проблемы содержания образования являются очень дискуссионными и неоднократно поднимались учеными-педагогами и педагогической общественностью. Этой проблемой занимались следующие ученые-педагоги: Д.А. Аманалиев, И.Б. Бекбоев, М.Р. Балтабаев, А. Измайлов, Э. Мамбетакунов, Л.П. Мирошниченко, Н. Чжен и другие. Практическое освоение экономики в школе на некоторое время опередило научные работы в этой области.

Начиная с 1990-х гг. идет процесс создания школьных программ, пособий для учителей и учебников для учащихся, и уже потом появляются исследования по различным вопросам экономического образования школьников К.А. Алиева, А.К. Казакеева, И.В. Левиной, У.Э. Максутова, В.П. Сеитова. Так, в своей работе «Теория и практика проектирования содержания экономического образования в общеобразовательной школе» А.В. Балкунов затрагивает вопросы теоретических и методических подходов к проектированию содержания экономического образования.

Изучение теорий по грамотности, анализ трудов по экономической грамотности позволил нам остановиться на следующем понятии экономической грамотности учащихся.

*Экономическая грамотность учащегося* - это уровень экономических компетенций учащегося, а также личностных качеств учащегося,

позволяющих ему понимать природу экономических связей и отношений; уметь анализировать конкретные экономические ситуации и уметь их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения; сознательно участвовать в хозяйственной и экономической деятельности общества.

Во втором параграфе первой главы сделан анализ ключевых и предметных компетентностей с проекцией на экономическую грамотность учащихся.

Нами определено, что одним из оснований обновления образования можно считать компетентностный подход, сущность которого заключается во внесении личностного смысла в образовательный процесс. В этом подходе заложена новая идеология интерпретации образования. Новый тип образовательного результата, востребованного современным обществом, нацелен на формирование компетентностей – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а так же опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.

Проанализировав компетентностный подход к обучению, мы определили, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Мы выяснили, что использование компетентностного подхода в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителей, в способах оценивания образовательных результатов учащихся по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний».

Основной ценностью становится не усвоение знаний, а освоение умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения, действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Экономическое образование является неотъемлемой частью образованности учащихся, результатом которой является овладение обучающимися системой ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

Экономические компетенции определяются набором теоретических знаний и практических навыков, необходимых для встраивания в экономическую систему.

Экономические компетенции имеют знаниевую основу и обеспечивают практический выход в навыки. Они определяют возможности реализации ученика в будущем, как в профессиональной сфере, так и в частной жизни.

Таким образом, экономические компетенции выступают как средство, с помощью которого выстраивается траектория жизни, карьера, успех и социальная адаптация в ежеминутно изменяющемся мире.

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися навыков, позволяющих им в будущем действовать функционально в профессиональной, личной и общественной жизни.

Во второй главе диссертации «**Материал и методы исследования при формировании ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы**» дана характеристика **объекту** нашего исследования, то есть процессу формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся. Поэтому, проанализировав современные тенденции школьного экономического образования, мы обозначили проблему: как в рамках учебного процесса обеспечить ученику высокий уровень экономической грамотности, культуры и мышления. И решение этой проблемы мы видим в создании педагогических условий для формирования экономических знаний, умений, ценностного осознания мира, обеспечивающих способность к творческому решению жизненно важных задач.

Условия, возникающие при осуществлении целостного педагогического процесса, это и есть **предмет нашего исследования**, то есть педагогические условия, которые направлены на решение этой проблемы, а именно:

1. Выделение предмета «Основы экономики и финансовой грамотности» в отдельный предмет.

2. Разработка программы по предмету «Основы экономики и финансовой грамотности» для учащихся средних школ, которая ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий и законов и соответствует концепции современной школы, а также способствует обеспечению совместимости данного образования школьников с теми знаниями по экономической и финансовой грамотности, которые необходимы в данный момент

3. Разработка, апробирование и внедрение Учебно-методического комплекса для формирования ключевых и предметных компетентностей у учащихся через учителей по предмету «Основы экономики и финансовой грамотности»

4. Подготовка и переподготовка учителей для формирования у учащихся ключевых и предметных компетентностей в рамках предмета «Основы экономики и финансовой грамотности» с учетом новых нормативных документов

5. Применение педагогических технологий и создание психолого-педагогических условий для формирования ключевых и предметных компетентностей в рамках предмета «Основы экономики и финансовой грамотности», при помощи которых учащийся может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы. Таким образом, мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный аспект данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

*Во втором параграфе второй главы дана характеристика следующим методам исследования:*

1) Теоретический метод, который заключается в анализе произведений философской, социологической, психолого-педагогической, экономической направленности, а также публикаций по теме исследования в периодической печати и в специальных педагогических изданиях. Начиная с XVIII века, первой попыткой системного анализа рыночной экономики Адама Смита и заканчивая современными произведениями по теме исследования.

2) Эмпирический метод, где выявляются теоретические знания экономической грамотности учащихся через следующие методики – опросы учащихся, учителей, родителей, администрации школ, индивидуальные и групповые беседы, изучение опыта работы учителей. Этот метод был использован в школах г. Алматы, и принимали участие в нем 3 заместителя директоров школ по научно-методической работе, 22 учителя – предметника, 228 родителей, 153 учащихся.

3) Сравнительный метод, где представлено изучение научной литературы и опыта работы в странах ближнего и дальнего зарубежья. Рассматривался опыт таких стран, как Австралия, Великобритания, Германия, Кыргызстан, Россия, США, Франция, Чехия, Швеция, Швейцария.

4) Метод обобщения практического опыта – разработка учебно-методического комплекса «Основы экономики и финансовой грамотности»

5) Эксперимент, где показана работа по проблеме исследования.

Педагогические исследования по формированию ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы средствами внедрения курса «Основы экономики и финансовой грамотности» проводились с 2011 по 2017 год.

Экспериментальная работа проводилась на базе Международной школы лицея «Достар», г. Алматы, Коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа №55», г. Алматы, Частной общеобразовательной школы «Зейнеп», г. Алматы. В эксперименте участвовали 25 учителей-предметников естественно-математического цикла, 228 родителей, 153 учащихся: 75 – в экспериментальной группе (ЭГ), 78 – в контрольной группе (КГ).

На предварительном этапе исследования (2011-2012 гг.) проводилась оценка состояния проблемы, изучение и обобщение передового педагогического опыта, что позволило выработать рабочую гипотезу, наметить программу экспериментальной работы. Был проведен констатирующий этап эксперимента и осмыслены его результаты.

Содержание работы на этом этапе исследования заключалось в создании условий для апробации разработанной методики, испытательной проверке экспериментальной документации.

Основная часть экспериментальной работы (2012 - 2016 гг.) проводилась с целью обучения экономической грамотности средствами применения педагогических условий для формирования ключевых и предметных компетентностей и внедрения курса «Основы экономики и финансовой грамотности». В ходе формирующего этапа эксперимента основной задачей являлось установление истинности заявленной гипотезы, где говорится о том, что современная общеобразовательная школа нуждается в создании педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы. При этом опора делалась на методологическую основу исследования и на теоретические аспекты формирования экономической грамотности в учебной деятельности учащихся с использованием УМК «Основы экономики и финансовой грамотности».

Для определения состояния формирования экономической грамотности учащихся, нами было проведено анкетирование среди трех фокус-групп, состоящих из учащихся, учителей и родителей.

Цель этого анкетирования определить необходимость и значимость формирования основ экономической грамотности. Следует отметить, что все три группы высказались о необходимости в изучении данной дисциплины.

Так, учащиеся отметили, что этот предмет необходим им не только, как профориентационный, но и социально-ориентированный в жизни. Учителя отметили, что основы экономической грамотности хорошо интегрируются со всеми предметами и приближают их изучение к жизни. Практически все родители отметили необходимость в изучении предмета, особенно тех тем, которые направлены на ведение быта.

Таким образом, проанализировав основной электорат образования, видно, что сформирован заказ от учащихся, учителей и учащихся, и становится острой необходимостью внедрения предмета «Основы экономики и финансовой грамотности» в основной учебный план для полного его изучения.

В начале эксперимента учителями экономики, технологии, математики, географии, истории, а также классными руководителями классов и их родителями, психологами, участвующими в эксперименте, путем анкетирования, наблюдения, нестандартного интервьюирования, беседы, анализа была собрана информация об учащихся. Составлены характеристики школьников, содержащие такие сведения, как отношение к учебе, взаимоотношения в классе, постоянные общественные поручения, активность, статусное положение в классе, во внеурочное время, развитость морально-нравственных качеств, занятия в различных секциях, кружках и другие увлечения.

Дополнительно были отобраны учащиеся, как из экспериментальной группы, так и из контрольной группы, где по результатам глубинного

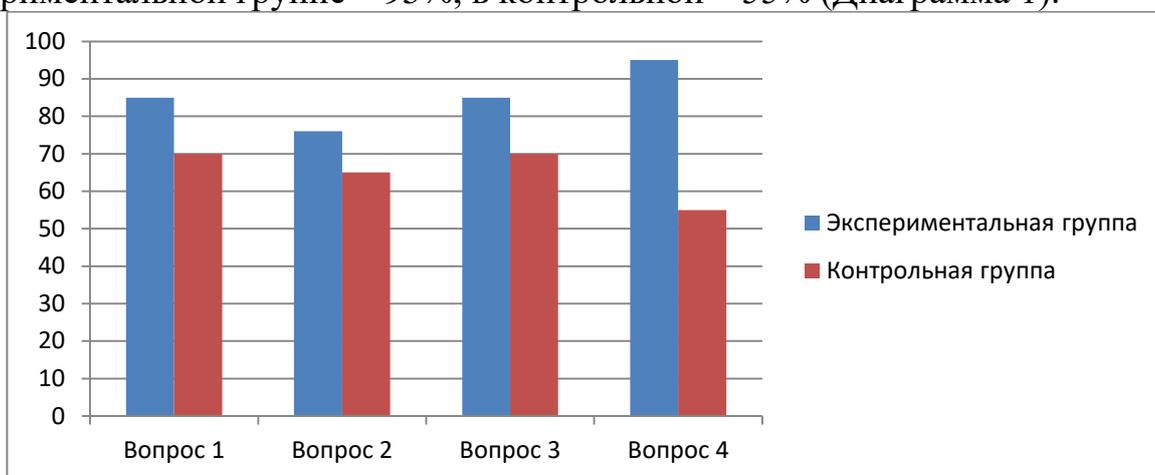
интервью определялся уровень их заинтересованности в изучаемом предмете. Данные показали положительную динамику. Так на вопросы:

1. Интересно узнавать о новых фактах и событиях в экономической жизни страны в экспериментальной группе положительно ответили 85% учащихся, тогда как в контрольной группе – 70%;

2. Интересно самому находить дополнительные сведения о финансовых изменениях на фондовых рынках положительно ответили в экспериментальной группе – 76%, в контрольной – 65%;

3. Выяснять причины международных экономических событий соответственно в экспериментальной группе – 85%, в контрольной – 70%;

4. Решать экономические задачи, выполнять практические работы, строить диаграммы, участвовать в финансовых проектах в экспериментальной группе – 95%, в контрольной – 55% (Диаграмма 1).



**Диаграмма 1. Уровень заинтересованности учащихся в освоении экономических знаний.**

Так из приведенной выше диаграммы видно, что мотивация учащихся в заинтересованности предмета высокая, как в экспериментальной группе, так и в контрольной. Определены критерии контроля усвоения учебного материала, освоение компетенций. Таблица 1.

**Таблица 1. – Критерии контроля усвоения учебного материала, освоение компетентностей.**

Уровни учебных целей	Достижения	Компетентности
Понимание, применение, анализ, синтез, оценка (компетентностный\ эмпирический) метод	Механизм разрешения проблемной ситуации. Умение составлять мнение выгоды принятого решения. Умение аргументировать преимущества выбранного варианта. Умение сопоставлять формулы экономических понятий (перевод словесного материала в математический). Умение создавать графическое изображение экономических	Ключевые компетентности

	процессов. Умение строить логические цепочки.	
Знание (когнитивный\ теоретический метод)	Выполнение математических расчетов на основе статистических данных. Объяснение изменения положения экономического объекта. Выделение негативных и позитивных моментов определенной ситуации. Применение теоретических положений при определении состояния конкретного объекта с выполнением необходимых математических расчетов. Знание, перечисление базовых экономических концепций и понятий. Уместное их употребление. Логичные рассуждения о ключевых экономических проблемах.	Предметные компетентности

Исходя из этого, нами выделены три уровня глубины знаний на уроках:  
 - первый уровень - усвоение (простое запоминание и воспроизведение) понятий, терминов, законов экономической теории.

- второй уровень - понимание сути. От учащихся требуется: уметь иллюстрировать понятия, законы и т. д. примерами из жизни; «узнавать» в предложенных реальных ситуациях действие экономических принципов; уметь анализировать и объяснять ситуации – реальные и формальные (математически сформулированные) – с помощью полученных знаний.

- третий уровень - системность мышления. Критерий – понимание связи данного набора понятий и принципов с другими, ранее уже известными. Умение применять эту систему для анализа реальных ситуаций и принятия решений.

В ходе исследования мы использовали три этапа контроля уровня знаний – критериальное оценивание:

*Первый этап контроля* – формативное оценивание – обратная связь с учителем. Проверка знаний, полученных на текущем уроке в рамках изучаемой темы. Таким образом, можно не только выяснить степень усвоения нового материала, но и продемонстрировать учащимся, для чего эти знания могут пригодиться, как можно их использовать (в том числе и для получения новых выводов, новых знаний). Так вырабатывается привычка использования полученных знаний в жизни, привычка мыслить несколько иначе, то есть навык экономического мышления.

*Второй этап контроля* – суммативное оценивание – критерии оценивание достижений целей по разделам. Периодический тематический

контроль – осуществляется в виде контрольных (тестовых) и самостоятельных работ по пройденной теме. Цель – проверить усвоение материала по пройденной теме и навыки его использования.

*Третий этап контроля* – проверка общего уровня подготовки и знаний и умение применять их на практике. Требуется от учащихся всего накопленного багажа знаний и навыков. Такая проверка осуществляется в основном в виде исследовательских работ, предпринимательской деятельности, написания бизнес-планов, защиты презентации и так далее.

Третья глава исследования посвящена практической реализации педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся, а также результатам педагогического эксперимента в соответствии с третьей задачей исследования.

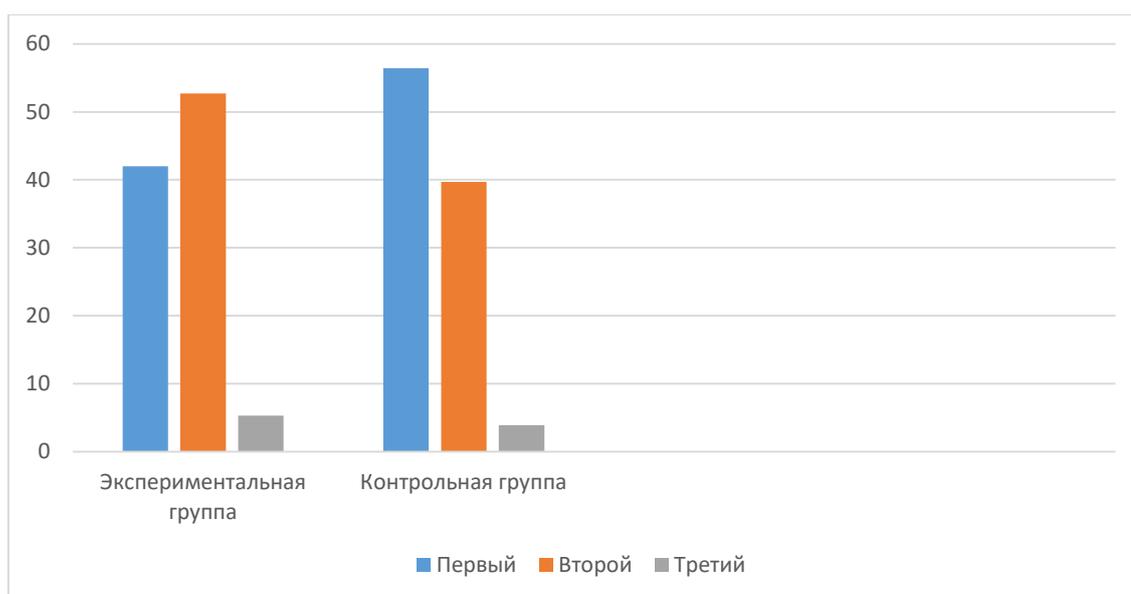
На *констатирующем этапе* педагогического исследования проводилось определение уровня формирования ключевых и предметных компетентностей у учащихся. Определение ключевых компетентностей у учащихся осуществлялось методами тестирования, беседы, анкетированием.

Результаты исследований занесены в таблицу.

**Таблица 2. - Уровень формирования у учащихся ключевых компетентностей до проведения эксперимента.**

	Первый	Второй	Третий
Экспериментальная группа	42,0%	52,7%	5,3%
Контрольная группа	56,4%	39,7%	3,9%

Данные таблицы отражены в Диаграмме 2.



**Диаграмма 2. - Уровень формирования у учащихся ключевых компетентностей до проведения эксперимента**

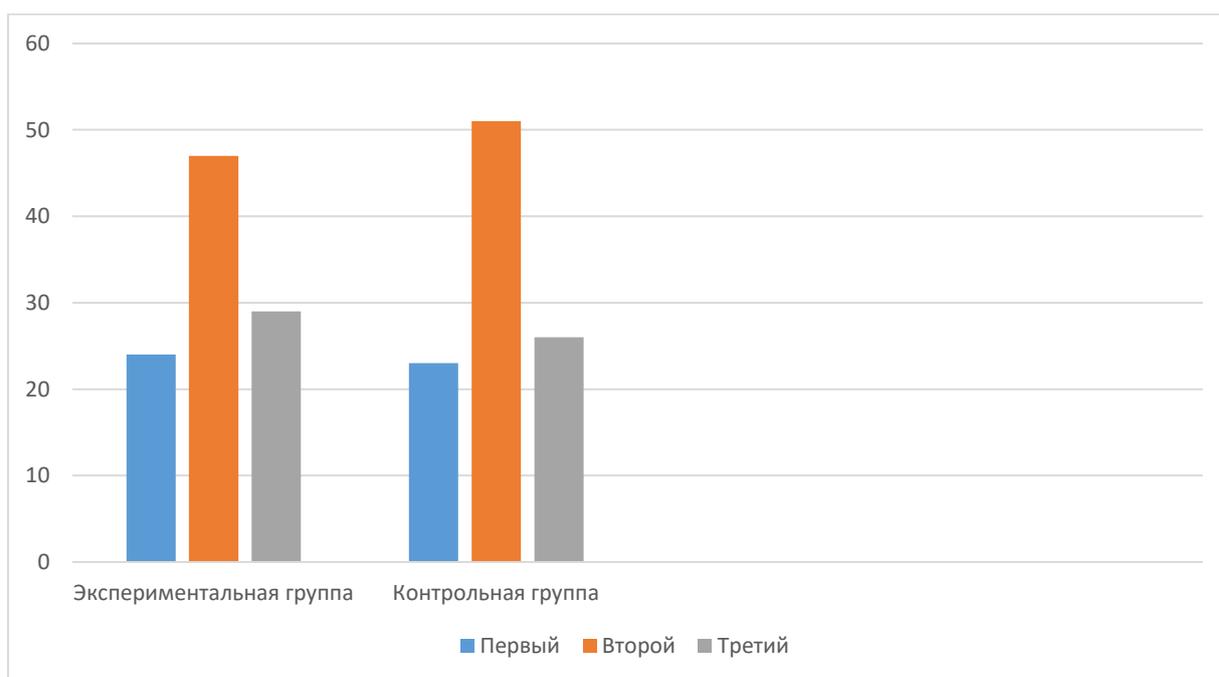
Анализ результатов показал, что формирование учащимся ключевых компетентностей до проведения эксперимента является первым и вторым. Необходима работа по формированию ключевых компетентностей, социальных навыков, понимание роли человека в повседневной жизни и выведение учащихся на более высокий уровень (третий, креативный).

Рассмотрим формирование предметных компетентностей в таблице 3. Уровень предметных компетентностей у учащихся определялся методом тестирования. Результаты занесены в таблицу.

**Таблица 3. – Уровень формирования предметных компетентностей до проведения эксперимента.**

	Первый	Второй	Третий
Экспериментальная группа	24 %	47%	29%
Контрольная группа	23 %	51%	26%

Числовые показатели уровня формирования предметных компетентностей отражены в Диаграмме 3.



**Диаграмма 3. Уровень формирования предметных компетентностей до проведения эксперимента.**

Результаты этого исследования показали, что уровень формирования экономической грамотности, то есть предметных компетентностей является первым и вторым, наблюдается большое сходство данных в экспериментальных и контрольных группах. Необходима работа по выведению учащихся с формированием предметных компетентностей на более высокий уровень.

Определения уровня формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся, социальных навыков и понимание роли человека в повседневной жизни осуществлялось методом тестирования, опроса, бесед. Учащимся были предложены тесты на коммуникативную компетентность, оценку коммуникативных и организаторских склонностей, тест социального интеллекта, опросник на применение ИКТ. По итогам работы, можно выявить уровни формирования освоения ключевых компетентностей. Обработка и интерпретация результатов проводилась по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное отношение.

*На формирующем этапе* опытно-экспериментальной работы были применены педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся. Обучение учащихся проводилось с использованием учебно-методического комплекса «Основы экономики и финансовой грамотности». Целью этой работы было повышение компетентностного и теоретического уровней формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся. Содержание обучения проводилось по разработанной программе по курсу «Основы экономики и финансовой грамотности», учебно – методическому комплексу.

Результатом формирующего эксперимента явилось формирование обширных знаний учащихся об основах экономики, углубление и систематизирование теоретических знаний и умений на практике; освоение учащимися ключевых компетенций, социальных навыков и понимание роли человека в повседневной жизни.

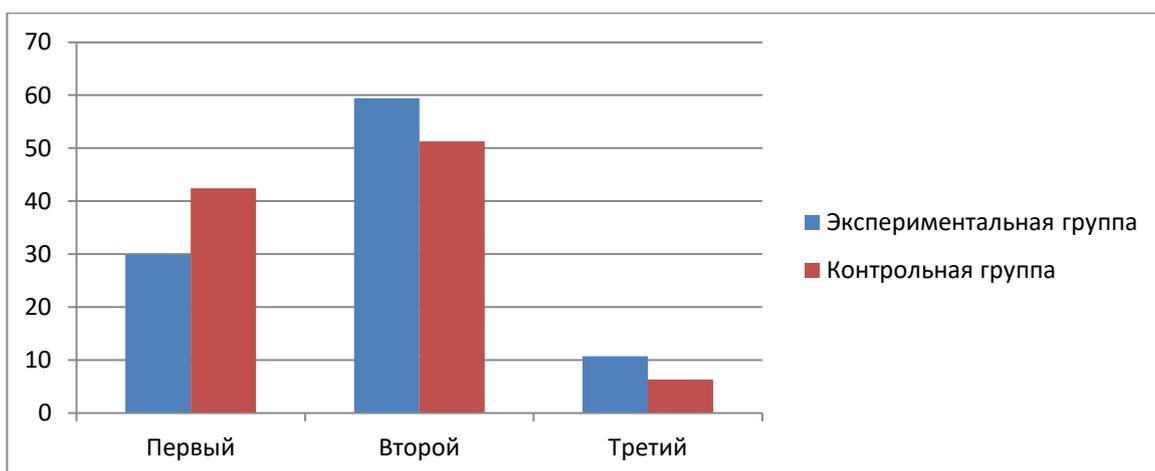
*На контрольном этапе* эксперимента был проведен анализ результатов уровней формирования ключевых и предметных компетентностей учащихся, проведены теоретические семинары для учителей и классных руководителей, родителей, психологов, в корректировке содержания дидактического материала с целью подбора практических заданий, которые бы обеспечили систематическое воздействие на сознание учащихся для более эффективного процесса формирования экономической грамотности.

Эксперимент выявил, что содержание и система методов эффективны. Наблюдается положительная динамика в формировании ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Для более точного понимания результатов контрольного этапа эксперимента рассмотрим таблицу 4 и диаграмму 4. «Уровень формирования у учащихся ключевых компетентностей. Контрольный этап».

**Таблица 4. – Уровень формирования у учащихся ключевых компетентностей на контрольном этапе.**

	Первый	Второй	Третий
Экспериментальная группа	29,9%	59,4%	10,7%
Контрольная группа	42,4%	51,3%	6,3%



**Диаграмма 4. - Уровень формирования у учащихся ключевых компетентностей на контрольном этапе.**

Из таблицы и диаграммы видно, что социальные навыки и понимание роли человека в повседневной жизни после изучения курса «Основы экономики и финансовой грамотности» в экспериментальной группе повысился, то есть количество учащихся второго и третьего уровня увеличилось.

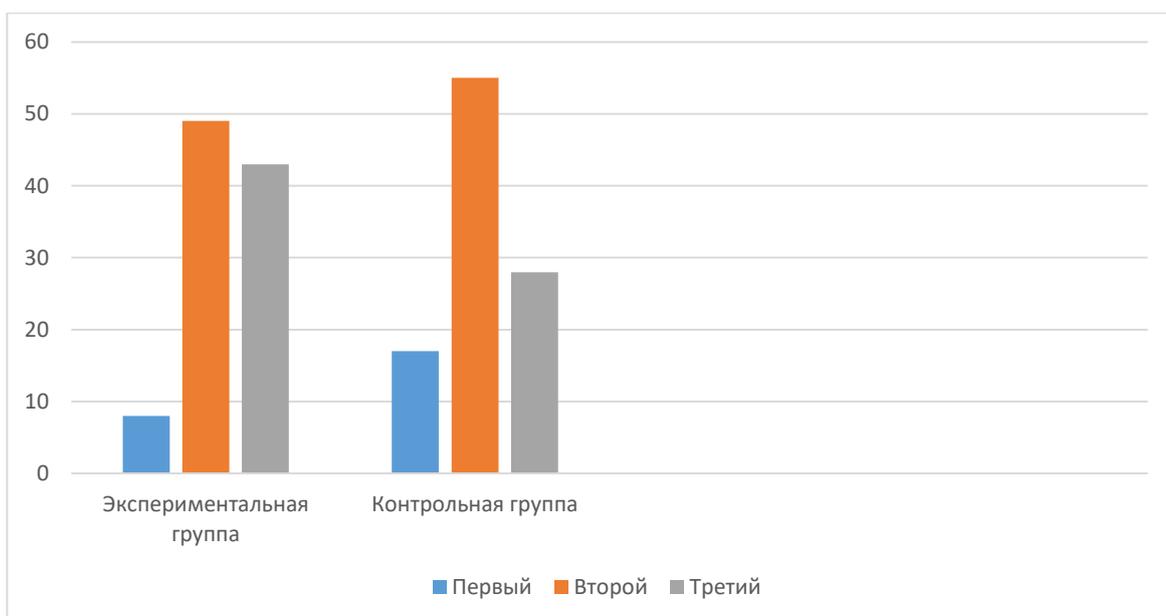
По итогам работы был проведен мониторинг по теоретическому методу исследования, где определялся уровень освоения предметных компетентностей, то есть теоретические знания основ экономической грамотности учащихся. Основными методами когнитивного мониторинга стали: тестирование для выявления уровня знаний и практических навыков, анкетирование для определения изменений в мотивационном и психологическом плане, итоговые интервью для выявления изменения в сознании, мировоззрении и эмоциональном плане.

Формирование коммуникативных компетенций, социального интеллекта, способности к использованию технологий на уровне эффективного пользователя. Рассмотрим таблицу 5.

**Таблица 5. – Уровень формирования у учащихся предметных компетентностей на контрольном этапе.**

	Первый	Второй	Третий
Экспериментальная группа	8 %	49%	43%
Контрольная группа	17 %	55%	28%

Данные таблицы 5 нашли отражение в диаграмме 5.



**Диаграмма 5. Уровень формирования у учащихся предметных компетентностей на контрольном этапе.**

Из таблицы и диаграммы видно, что уровень формирования предметных компетентностей, то есть теоретические знания основ экономической грамотности за период с 2010 по 2017 год у экспериментальной группы повысился до высокого уровня.

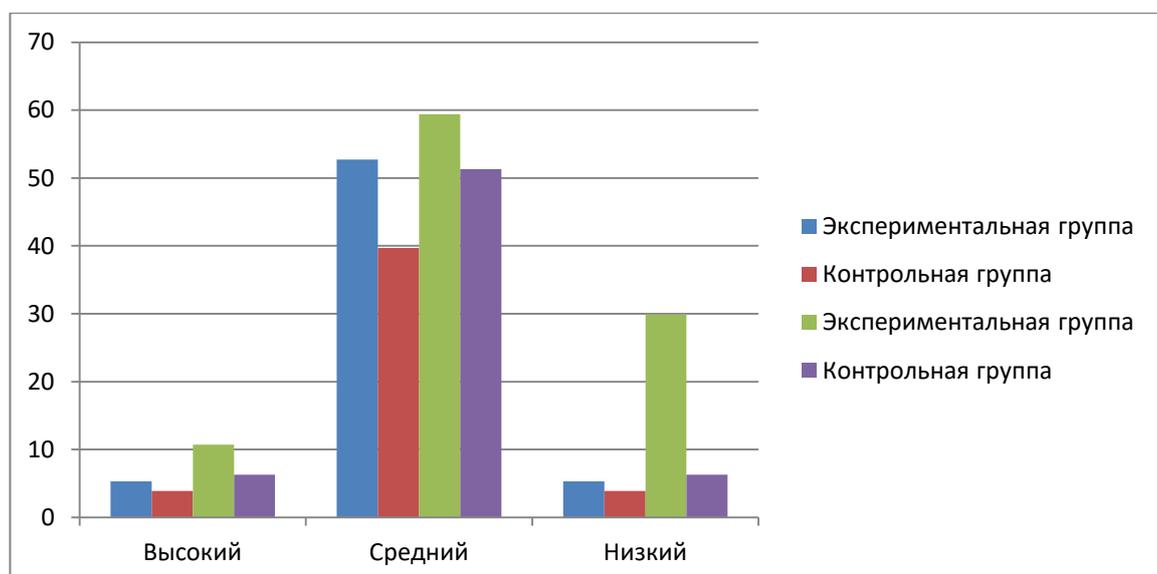
Проведем анализ (сравнение) формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся в средней школе на начало и на конец эксперимента по экспериментальной группе и контрольной группе.

Рассмотрим таблицу 6.

**Таблица 6. – Сравнительный анализ формирования у учащихся ключевых компетентностей. Контрольный этап.**

Уровни	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Первый	42%	56,4%	29,9%	42,4%
Второй	52,7%	39,7%	59,4%	51,3%
Третий	5,3%	3,9%	10,7%	6,3%

Числовые данные отражены в диаграмме 6.



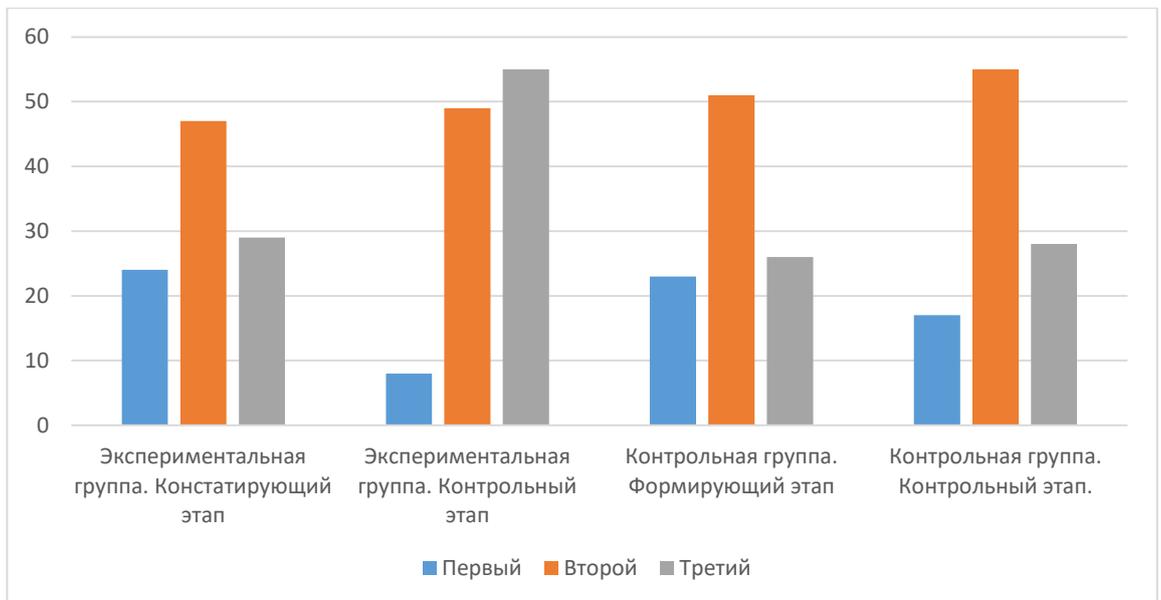
**Диаграмма 6. Сравнительный анализ формирования у учащихся ключевых компетентностей. Контрольный этап.**

Результаты, полученные в экспериментальной группе, в сравнении с контрольной, доказывают эффективность применения педагогических условий формирования ключевых компетентностей учащихся.

Рассмотрим таблицу 7, где показано формирование предметных компетентностей; и диаграмму 7, где показано формирование предметных компетентностей в экспериментальной и контрольной группах на начало и конец эксперимента.

**Таблица 7. – Сравнительный анализ формирования у учащихся предметных компетентностей. Контрольный этап.**

Уровни	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Первый	24 %	23 %	8 %	17 %
Второй	47 %	51 %	49 %	55 %
Третий	29 %	26 %	43 %	28 %



**Диаграмма 7. Сравнительный анализ формирования у учащихся предметных компетентностей. Контрольный этап.**

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Настоящее диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме разработке педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы, эффективного функционирования данного процесса, ориентирующего на достижения учащимися в области экономических знаний, обеспечение передачи следующим поколениям социально-экономического опыта.

По итогам проведения работы по созданию педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы, можно сделать следующие выводы:

1. Изучение проблемы формирования ключевых и предметных компетентностей в экономической грамотности у учащихся выявило существование различных подходов к трактовке данного вопроса. Нами раскрыты сущностные характеристики ключевых и предметных компетентностей в процессе формирования экономической грамотности и сделан вывод, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых и предметных компетенций, в экономической грамотности в том числе.

2. Условиями формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности являются следующие:

- выделение предмета «Основы экономики и финансовой грамотности» в отдельный предмет или интеграция с другими смежными предметами;

- разработка программы по предмету «основы экономики и финансовой грамотности» как одного из педагогических условий, которое позволило сформировать у учащихся ключевые и предметные компетентности экономической грамотности.

- разработка, апробирование и внедрение учебно-методического комплекса «Основы экономики и финансовой грамотности» для формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся;

- подготовка и переподготовка учителей для формирования у учащихся ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности;

- применение педагогических технологий и создание психолого – педагогических условий для формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся.

3. Эксперимент показал положительную динамику формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы.

Результаты педагогического исследования по формированию ключевых и предметных компетентностей в экономической грамотности учащихся подтверждают, что в экспериментальной группе уровень

формирования ключевых и предметных компетентностей в рамках изучения предмета «Основы экономики и финансовой грамотности» повысился. Так по формированию у учащихся ключевых компетентностей (третий) уровень повысился с 5,3% до 10,7%, тогда, как в контрольной группе он повысился с 3,9% до 6,3%. По предметным компетентностям уровень формирования повысился в экспериментальной группе с 29% до 43%. В контрольной группе с 26% до 28%.

Исследование позволило установить наличие значимого влияния определенных нами педагогических условий и применение учебно – методического комплекса «Основы экономики и финансовой грамотности» на уровень формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы, что подтверждает достоверность выдвинутой гипотезы и правильность предложенной программы исследования.

### **Практические рекомендации**

Нами были даны следующие практические рекомендации:

- использовать анализ теоретических основ формирования экономической грамотности учащихся, основные тенденции развития, их существенные характеристики с проекцией на экономическую грамотность и современное состояние формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся в работе с авторами учебников, учебных пособий;

- использовать и применять педагогические условия, а именно: выделение предмета «Основы экономики и финансовой грамотности» или интеграция с другими, смежными предметами; применение разработанной программы по предмету «Основы экономики и финансовой грамотности». Продолжить применение разработанного, апробированного и внедренного учебно-методического комплекса «Основы экономики и финансовой грамотности», состоящего из методического пособия для учителя и рабочей тетради для учащегося, рекомендованного МОН РК;

- экспериментальную реализацию педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся и перспективные предложения по формированию ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся в средней школе применять в вопросах управления школьным экономическим образованием, для проведения сравнительных анализов в разработке активных методов преподавания экономики, созданию контрольно-диагностических заданий.

**По теме исследования опубликованы следующие научные работы соискателя:**

**1. Шестель, В.В.** Экономика в школе: задания в тестовой форме [Текст] / В.В. Шестель // Педагогические измерения. – 2011. – №1. – С. 106-115.

**2. Шестель, В.В.** Преподавание экономической грамотности в средней школе как элемент инновационного развития образования [Текст] / В.В. Шестель // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2012. – №2. – С. 231-233.

**3. Шестель, В.В.** Активные формы и методы обучения как инновационный аспект образования [Текст] / В.В. Шестель// Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2012. – №2. – С. 233-236.

**4. Шестель, В.В.** Задания в тестовой форме по экономике [Текст] / В.В. Шестель // Сибирский учитель. – 2012. – № С. 106-110.

**5. Шестель, В.В.** Преподавание экономической грамотности в средней школе как элемент инновационного развития образования [Текст]: материалы августовского совещания работников образования города Алматы / Модернизация системы образования – главный вектор качественного роста человеческого капитала / В.В. Шестель. – 2012. – С. 228-230.

**6. Шестель, В.В.** Основы экономики и финансовой грамотности – новое направление среди учебников экономической грамотности учащихся как основа для устойчивого развития [Текст]: учебно-методический комплекс / В.В. Шестель // Вестник Иссык-Кульского государственного университета им. Тыныстанова. – 2013. – С. 46-49.

**7. Шестель, В.В.** Основы экономики и финансовой грамотности» - новое направление среди учебников экономической грамотности учащихся [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции областного института повышения квалификации учителей «Орлеу» / В.В. Шестель. – Актобе. – 2013. – С. 447-449.

**8. Шестель, В.В.** Основы экономики и финансовой грамотности» - новое направление среди учебников экономической грамотности учащихся Республики Казахстан [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук» / В.В. Шестель. – М., 2013 – С. 180-183.

**9. Шестель, В.В.** Основы формирования экономической грамотности учащихся в Республике Казахстан [Текст] / В.В. Шестель // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». – М., 2013. – С. 348-351.

**10. Шестель, В.В.** «Основы экономики и финансовой грамотности» – новое психолого-педагогическое направление по экономической грамотности учащихся [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции «История формирования и перспективы развития практической психологии в Казахстане / В.В. Шестель. – Алматы, 2014. – С. 513-517.

**11. Шестель, В.В.** Педагогические основы формирования экономической грамотности учащихся в средней школе [Текст]: материалы

Международной заочной научно-практической конференции «Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества» / В.В. – С. 282-286.

**12. Шестель, В.В.** Учебно-методический комплекс «основы экономики и финансовой грамотности» – новое направление среди учебников экономической грамотности учащихся в Республике Казахстан [Текст]: XXX Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы гуманитарных и естественных наук"/ В.В. Шестель, Т.В. Панкова. – М., 2016. – С. 179-184.

**Шестель Виктория Владимировнанын «Орто мектептин окуучуларынын экономикалык сабаттуулугунун түйүндүү жана предметтик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип үчүн жазылган диссертациясынын**

### **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** компетенттүүлүк, түйүндүү жана предметтик компетенттүүлүктөр, критерийлер, баалоо, педагогика, окуучулар, экономикалык сабаттуулук, экономика.

**Изилдөөнүн объектиси:** окуучулардын экономикалык сабаттуулугунун түйүндүү жана предметтик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу процесси

**Изилдөөнүн предмети:** орто мектептин окуучуларынын түйүндүү жана предметтик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары.

**Изилдөөнүн максаты:** орто мектептин окуучуларынын экономикалык сабаттуулугунун түйүндүү жана предметтик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун педагогикалык шарттарын аныктоо жана негиздөө.

**Изилдөөнүн усулдары:** **теориялык:** изилденүүчү маселе боюнча философиялык, экономикалык, социологиялык, психологиялык-педагогикалык адабиятты, атайын педагогикалык басмалардын жана мезгилдүү басма сөздүн материалдарын жана басылмаларды анализдөө; **эмпирикалык:** окуучуларды, мугалимдерди, ата-энелерди, мектеп администрациясын сурамжылоо, жеке жана тайпаларда аңгемелешүү, максат багыттуу байкоо жүргүзүү, мугалимдердин ишинин тажрыйбасын үйрөнүү; **салыштырмалуу:** жакынкы жана алыскы чет өлкөлөрдөгү илимий адабиятты жана иш тажрыйбаларын үйрөнүү; **долбоорлук:** «Экономиканын жана каржы сабаттуулугунун негиздери» окуу-методикалык комплексин иштеп чыгуу, эксперимент.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:** окуучулардын экономикалык сабаттуулугунун түйүндүү жана предметтик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун теориялык концепциясы изилденди жана иликтенди, экономикалык сабаттуулукка басым жасалуу менен, өнүгүүнүн негизги тенденциялары, алардын маңыздык мүнөздөмөлөрү ачылып берилди, окуучулардын экономикалык сабаттуулугунун түйүндүү жана предметтик калыптануусунун азыркы учурдагы абалы иликтенди; орто мектептин окуучуларынын экономикалык сабаттуулугунун түйүндүү жана предметтик компетенттүүлүктөрүн натыйжалуу калыптандыруунун педагогикалык шарттары аныкталды, теориялык жактан негизделди; орто мектептин окуучуларынын экономикалык сабаттуулугунун түйүндүү жана предметтик компетенттүүлүгүн калыптандыруу үчүн негизги педагогикалык шарт катары «Экономиканын жана каржы сабаттуулугунун негиздери» окуу-методикалык комплекси иштелип чыкты жана жайылтылды; окуучулардын экономикалык сабаттуулугунун түйүндүү жана предметтик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттарын ишке ашыруу эксперименталдык жактан текшерилди.

**Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү:** мектепте, лицейлерде, гимназияларда, колледждерде жана мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу Институттары алдындагы педагогдорду даярдоодогу окуу процессинде окуучулардын экономикалык сабаттуулугунун түйүндүү жана предметтик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу боюнча теориялык жаткан негизделген, апробацияланган, иш жүзүндө текшерилген изилдөөнүн материалдарын, анын тыянактарын жана натыйжаларын колдонууга мүмкүнчүлүк пайда боло тургандыгы.

## РЕЗЮМЕ

диссертации Шестель Виктории Владимировны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Ключевые слова:** компетентность, ключевые и предметные компетентности, критерии, оценивание, педагогика, учащийся, экономическая грамотность, экономика.

**Объект исследования:** процесс формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей учащихся средней школы.

**Цель исследования:** выявление и обоснование педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы.

**Методы исследования:** **теоретические:** анализ философской, экономической, социологической, психолого-педагогической литературы, материалов и публикаций специальных педагогических изданий и периодической печати по проблеме исследования; **эмпирические:** опросы учащихся, учителей, родителей, администрации школ, индивидуальные и групповые беседы, изучение опыта работы учителей; **сравнительные:** изучение научной литературы и опыта работы в странах ближнего и дальнего зарубежья; **метод обобщения опыта:** разработка учебно-методического комплекса «Основы экономики и финансовой грамотности»; **эксперимент.**

**Научная новизна исследования состоит в том, что** выявлена современная теоретическая основа формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы, а именно: уточнены теоретические положения исследований по проблеме формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы; определены ведущие теории компетентностного подхода и теории экономической грамотности. Выявлены педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся, эффективная реализация которых обеспечивает успешное формирование обозначенных компетентностей. Предложено применение разработанных нами педагогических условий для формирования ключевых и предметных компетентностей. Доказана эффективность педагогических условий, посредством реализации которых доказана эффективность формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы. Через методы тестирования, опроса и бесед определен уровень формирования ключевых компетентностей; через метод критериального оценивания - уровень предметных компетентностей.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что появится возможность использования материалов исследования, его выводов и результатов, теоретически обоснованных, апробированных, проверенных на практике методических рекомендаций по формированию ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся в учебном процессе в школах, лицеях, гимназиях, колледжах и в подготовке педагогов при Институтах повышения квалификации учителей.

## SUMMARY

**Viktoria Vladimirovna Shestel's thesis on the topic: “Pedagogical conditions for the formation of key and subject competencies in economic literacy of secondary school students” for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education**

**Keywords:** competence, key and subject competences, criteria, assessment, pedagogy, student, economic literacy, economics.

**Object of study:** the process of formation of key and subject competencies of economic literacy of secondary school students.

**Subject of research:** pedagogical conditions for the formation of key and subject-specific competencies of secondary school students.

**Objective:** to identify and substantiate the pedagogical conditions for the formation of key and subject-related competencies in economic literacy of secondary school students.

**Research methods:** theoretical: analysis of philosophical, economic, sociological, psychological and pedagogical literature, materials and publications of special pedagogical publications and periodicals on the research problem; empirical: surveys of students, teachers, parents, school administrations, individual and group conversations, targeted, inclusive observation, study of the work experience of teachers; comparative: the study of scientific literature and work experience in the countries of near and far abroad; project: development of an educational-methodical complex "Basics of Economics and Financial Literacy"; experiment.

**The scientific novelty of the study** is that the theoretical concept of forming key and subject competencies of students' economic literacy is studied and analyzed, the main development trends, their essential characteristics with projection on economic literacy are revealed, the current state of formation of key and subject competencies of students' economic literacy is analyzed; the pedagogical conditions for the effective formation of key and subject competencies of economic literacy of secondary school students have been identified and theoretically justified; the educational and methodical complex “Basics of Economics and Financial Literacy” was developed and introduced as the main pedagogical condition for the formation of key and subject competencies of economic literacy among secondary school students; the implementation of the pedagogical conditions for the formation of key and subject-related competencies in economic literacy of students has been experimentally verified and promising proposals have been made for the formation of key and subject-related competencies in economic literacy of students in secondary school.

**The practical significance of the study** lies in the fact that it will be possible to use the research materials, its conclusions and results, theoretically substantiated, tested, proven in practice guidelines for the formation of key and subject-related competencies of economic literacy of students in the educational process in schools, lyceums, gymnasiums, colleges and in the training of teachers at the Institutes for teacher training.

Подписано в печать 10.12.2018 г. Формат 60x84<sub>1/16</sub>.  
Бумага офсетная.  
Объем 1,5 п.л,

Отпечатано в «Окуу китеби» КАО  
г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25  
Тел.: 0 (312) 62 23